



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DSDEN : 53 MAYENNE

Poste : enseignant spécialisé Unité d'enseignement
élémentaire autisme

École élémentaire Jules FERRY- Mayenne

Lieu d'exercice :

Ecole élémentaire Jules FERRY de Mayenne

Présentation de la structure :

L'enseignant est placé sous l'autorité hiérarchique de l'IEN chargé de circonscription du premier degré et de l'IEN Ecole Inclusive. Il intervient également sous l'autorité fonctionnelle du directeur du dispositif médico-social associé.

Il dispense un enseignement conforme aux attendus des programmes de l'école élémentaire en intégrant la mise en œuvre de l'accessibilité et des compensations nécessaires aux besoins évalués des élèves accueillis dans l'UE.

Il contribue à la définition des modalités de l'accompagnement des élèves par le service médico-social.

Il contribue à l'évolution du PPS de chacun des élèves scolarisés en anticipant les modalités de sortie du dispositif (milieu ordinaire, Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS), Section pour enfants et adolescents avec Autisme et autres Troubles Envahissants du Développement (SATED).

Il participe au développement de **partenariats extérieurs**.

Missions:

- **Piloter** le projet de l'Unité d'Enseignement Élémentaire Autisme (UEEA) et assurer la cohérence des actions des différents professionnels.
- Mettre en œuvre la polyvalence disciplinaire du professeur des écoles et la maîtrise des programmes de l'école élémentaire (il ou elle enseigne à des ESH dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture).
- Disposer d'une **qualité relationnelle** avérée et de réelles **compétences communicationnelles**.
- Partager avec les autres professionnels de l'UEEA des références théoriques et pratiques communes : appliquer les **protocoles d'interventions à référence éducative, comportementale et développementale**.
- Animer chaque semaine les réunions d'équipe (bilans, synthèses, réflexions sur la mise en œuvre d'outils adaptés). **Favoriser la mise en œuvre de relations de confiance et de collaboration** avec l'équipe de professionnels de l'établissement ou du service médico-social.
- Elaborer les **PPS**, avec l'équipe, en fonction de l'évaluation des besoins particuliers de chaque enfant avec TSA, amenant à développer des interventions s'appuyant sur des objectifs dans les domaines suivants : mise en accessibilité des apprentissages scolaires, communication et langage ; interactions sociales ; domaine cognitif ; domaine sensoriel et moteur ; domaine des émotions et du comportement ; autonomie dans les activités quotidiennes ;
- Elaborer les **cibles d'apprentissages** scolaires dans les domaines attendus dans les programmes de l'école élémentaire et les évaluer quotidiennement.

- **Préparer le matériel** pédagogique ainsi que les projets d'activités.
- Assurer le rôle **d'interlocuteur de première intention des parents** en vue d'établir des relations de confiance et de partenariat en ce qui concerne le cadre et les modalités de travail proposées à leur enfant.
- **Organiser le parcours inclusif des élèves** dans les classes de l'école. Etablir des modalités de communication avec l'équipe de l'école accueillant l'UEEA et l'associer aux réflexions concernant les projets établis pour les élèves et l'évolution du dispositif.
- Mener des **évaluations** avec les professionnels du dispositif et transmettre des synthèses organisées à la personne chargée de la supervision, dans le but de favoriser les réajustements des projets individuels et des pratiques professionnelles au sein de l'UEEA.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le poste est réservé en priorité aux professeurs titulaires d'un CAPA-SH ou CAPPEI (ou son équivalent). Il n'est pas compatible avec l'exercice de fonctions à temps partiel.

Maîtriser les programmes de l'école élémentaire et ses attendus.

Être capable de **coordonner** les actions de l'équipe enseignante et des partenaires extérieurs de l'école en vue de conduire le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) de chaque élève.

Être capable de concevoir, mener, évaluer et réguler un projet dans le cadre d'un travail en équipe pluri catégoriel.

Avoir une bonne connaissance du développement de l'enfant.

Disposer d'une très bonne connaissance des troubles du spectre autistique.

Respecter le droit au secret et la discrétion professionnelle vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.

Être disponible pour des réunions hors temps scolaire.

Faire preuve d'organisation et d'initiative.

S'engager à se former et à se tenir informé de toutes les évolutions de l'accompagnement des élèves des troubles du spectre de l'autisme.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : ce.dippag53@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Jérôme MICHEL IEN Service Ecole inclusive

Adresse mail : ce.laval5@ac-nantes.fr

Tél : 02 43 59 92 59